

Założ matematyczne okulary i przyłóż się do akcji

- #20minutdlaMATEMATYKI -

Mam gotową receptę na sukces edukacyjny (a tym samym życiowy) Twojego dziecka! Wchodzisz w to? Przecież inwestycja w rozwój to najlepsza lokata!

Zapewniam Was, że taka inwestycja nie kosztuje ani złotówki! To sposób, na który stać każdego rodzica!

Oto on:

- #20minutdlaMATEMATYKI -

akcja, która polega na wykorzystaniu NATURALNEGO POTENCJAŁU umysłu Twojego dziecka.

Wraz z BLIŻEJ PRZEDSZKOLA chcemy zaprosić Was, pierwszych i najważniejszych nauczycieli Waszego dziecka, do świadomego wykorzystywania codziennych sytuacji w matematyczny sposób! Bo dzieci najwięcej uczą się przez doświadczanie.

20 minut codziennych sytuacji, które dzieją się w każdym domu – bez przygotowywania pomocy, bez dodatkowych obowiązków.

To gdzie tu MATEMATYKA?

Rozejrzyjcie się, matematyka jest z nami każdego dnia: w trakcie gotowania, prania, sprzątania. Podczas parkowania samochodu, remontu, zakupów... Nie da się od niej uciec. A skoro nie da się uciec, to warto się z nią zaprzyjaźnić od najmłodszych lat!

Jak dołączyć?

Chcemy zainspirować Was do założenia matematycznych okularów, czyli pokazać Wam, gdzie jest matematyka dostępna już dla przedszkolaków (a nawet wcześniej)! Czasem wystarczy zadać odpowiednie pytanie, żeby cała sytuacja stała się „matematyczna”...

Każde 20 minut dla matematyki to potężny fundament do budowania wiedzy na całe życie!

Uczestnictwo w akcji #20minutdlaMATEMATYKI jest tego gwarancją!

Zuzanna Jastrzębska-Krajewska

Więcej informacji o akcji #20minutdlaMATEMATYKI:
www.jastrzebska-krajewska.pl @pani_zuzia Pani Zuzia



Projekt opiera się o ramy merytoryczne i teoretyczne Dziecięcej Matematyki® autorstwa prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej (zawarte w publikacji: E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, Dziecięca matematyka dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli, Wydawnictwo CEBP, Kraków 2015)

- #20minutdlaMATEMATYKI -

myślenie przyczynowo-skutkowe



Czy da się naprawić stłuczone naczynie?



Założ matematyczne okulary. Porozmawiaj z dzieckiem o tym, co się stało z naczyniem i jak można je naprawić.

Jest problem – trzeba go rozwiązać. Jeśli przytrafi się Wam sytuacja, że rozbije się jakieś naczynie, warto uświadomić dziecku, że są przedmioty, które tłuką się, gdy spadną. Dzieci często nie są świadome, że czasami można taki przedmiot skleić, a czasami jest to niemożliwe.



Jeśli naczynie rozbije się na dwie części, to zmiana będzie częściowo odwracalna (naczynie da się skleić, ale zostanie mała rysa).



Jeśli naczynie rozbije się na wiele kawałków, będzie to zmiana nieodwracalna, bo nie da się ich skleić (a nawet jeśli się uda, to naczynie nie będzie nadawało się do użytku).



UWAGA! Nie namawiamy do CELOWEGO rozbijania naczyń, tylko do umiejętnego wykorzystania sytuacji, która się przydarza!

A jeśli taka okazja się nie przytrafi, zawsze można skorzystać z innych materiałów...



Czy można wykorzystać zniszczoną kartkę?

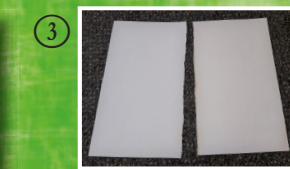


Założ matematyczne okulary. Po każdej z tych czynności porozmawiaj z dzieckiem, co się stało z kartką i czy można odwrócić tę zmianę, a jeśli tak, to w jaki sposób.

Nie ma problemu, więc go stwórz.

Zachęć dziecko, aby wykonało kilka prostych czynności:

- 1 zgięło kartkę na pół;
- 2 zgniotło ją w kulkę;
- 3 przerwało na dwie części;
- 4 porwało na małe kawałki.



- 1 zmiana całkowicie odwracalna
- 2 3 zmiany częściowo odwracalne
- 4 zmiana nieodwracalna

